

Communautés d'apprentissage et enseignement distribué

Comment déterminer les objectifs pédagogiques qui permettront une avancée en matière d'éducation ? Des valeurs démocratiques telles que le métissage et l'échange peuvent peut-être apporter la progression pédagogique dont le système scolaire a besoin.

Pierre van Beneden

Les systèmes de formation et d'éducation sont en profonde mutation du fait de l'influence combinée des nouvelles technologies et des nouveaux besoins de formation. Ce changement se fait sentir avec plus de vivacité dans l'enseignement supérieur et professionnel, mais il concerne tous les secteurs de l'enseignement et de l'éducation, du primaire au supérieur, en passant par les collèges.

Cette conjoncture engendre un triple besoin de modernisation : à l'échelle pédagogique du développement et de la livraison des cours (coordination des enseignants et mise à disposition de contenus pédagogiques larges), à celle de la planification et de l'organisation des structures académiques et des programmes (cohérence globale des systèmes intégrant les contraintes de distance et de programmes) et à celle, enfin, du développement stratégique des établissements eux-mêmes (cohérence d'accès à des enseignements divers, et parfois rares, pour tous les étudiants).

Il y a plusieurs façons de considérer l'utilisation des nouvelles technologies dans l'éducation, et la plus pertinente ne doit pas se contenter de proposer des solutions technologiques, si innovantes soient-elles.

Il existe de nombreux outils aujourd'hui qui permettent des innovations importantes, mais il convient de construire un système qui tienne compte des besoins des étudiants et qui propose d'appréhender un ensemble d'outils pour conquérir une maîtrise et une autonomie suffisantes.

Parmi les outils en question, on trouve souvent l'appel aux technologies de l'Internet, ou à celle des systèmes coopératifs. Sur le plan technologique, les architectures permettent les deux fonctionnements simultanés, mais, sur le plan pédagogique, les objectifs sont différents et complémentaires, et il convient de ne pas les aborder dans les mêmes périodes d'éducation afin d'utiliser au mieux ces objectifs.

La caractéristique principale de l'enseignement à distance, quelle que soit sa forme, est que l'apprenant n'a pas besoin d'être présent dans la salle où est dispensé l'enseignement. Pour en donner une définition très large, il s'agit de toute approche d'enseignement qui remplace le cadre d'une salle de classe classique où règne l'unité de temps et de lieu et où les participants sont en présence les uns des autres.

L'enseignement distribué est un type d'enseignement à distance qui fait appel à la technologie moderne, se caractérise par l'importance de l'apprentissage en équipe, est facilité par la présence d'un expert et est accessible n'importe quand et de n'importe où.

L'objectif pédagogique est défini comme le résultat souhaité d'un enseignement. Bien que les objectifs pédagogiques soient souvent décrits en termes très spécifiques, par rapport à un domaine particulier, il peut être utile de les considérer de manière plus générale, en termes de résultat souhaité. Ces objectifs se classent en trois catégories principales : transfert d'informations, acquisition de compétences, changement de paradigme de pensée. Si l'on veut concevoir un cours ou un programme scolaire de manière efficace, il est nécessaire de trouver un mode d'apprentissage.